

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения не-
совершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Судебно-психологическая экспертиза
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры нейро- и патопсихологии Токарева Г.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 6 от 06.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.3. Иные материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей, современным состоянием мировой и отечественной судебной психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании клинического психолога.
- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике.
- на основе навыков беседы с больными и их родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства: основные симптомы, формы психических расстройств.
- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.
- освоить на уровне умений способы оказания неотложной психиатрической помощи при наиболее тяжелых расстройствах (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, затяжная гипогликемическая кома, злокачественный нейролептический синдром, дискинезии и другие)
- сформировать умение анализировать выявленное расстройство психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах. - Основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования. - Организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. - Отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в

	<p>системного подхода.</p>	<p>общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике. - Решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. - Эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами). - Излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами). - Работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования. – Основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства. – Самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных. – Чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.
--	----------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация».

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии. Предшествующие дисциплины: «Теории личности и психологические концепции расстройств личности», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология аномального развития», «Психология зависимого поведения», «Психиатрия», «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по детской клинической психологии».

Последующими для изучения дисциплинами являются Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	18
9	Семинары	6
9	Практические занятия	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины:

Наименование раздела.	Содержание
-----------------------	------------

<p>Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.</p>	<p>Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.</p>
<p>Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.</p> <p>Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.</p>
	<p>Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.</p> <p>Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.</p>

<p>Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. • Судебно-психологическая экспертиза аффекта. • Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. • Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. • Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. • Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. • Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
<p>Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p>	<p>Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе.</p> <p>СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».</p> <p>СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.</p> <p>СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом: СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.</p> <p>СПЭ по делам о компенсации морального вреда.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием презентационных материалов Развернутая беседа с обсуждением проблемных вопросов

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Раздел 2. Организационно-правовые, теоретически, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.	Лекция 1.		Вводная лекция с использованием презентационных материалов
	Семинар 1.		Развернутая беседа с обсуждением проблемных вопросов
	Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Лекция 1.		Вводная лекция с использованием презентационных материалов
	Семинар 1.		Развернутая беседа с обсуждением проблемных вопросов
	Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	Лекция 1.		Вводная лекция с использованием презентационных материалов
	Семинар 1.		Развернутая беседа с обсуждением проблемных вопросов
	Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - контрольная работа - опрос	10 баллов 5 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.
Вопросы для обсуждения:

1. Главные отличия клинической психологии как теоретической дисциплины и как прикладной области;
2. Основные задачи прикладной клинической психологии;
3. соотношение клинической психологии с общей психологией, с юридической психологией;
4. Виды судебных экспертиз, включающие в себя экспериментально-психологическое исследование;
5. Отличие психологических исследований при проведении судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы;
6. Особенности роли психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
7. Основные дисциплины, используемые в комплексе с психологией при проведении судебной экспертизы;
8. Специфика предметов исследования клинической психологии и психиатрии;
9. Основные и дополнительные задачи исследования при проведении судебной экспертизы;
10. Патопсихологические симптомокомплексы: их содержание, информативность;
11. Основные формы установочного поведения подэкспертного;

Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о специальных познаниях эксперта-психолога;
2. Теория экспертных понятий. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ;
3. Границы компетенции эксперта-психолога;
4. Права лица, обратившегося за психологической помощью/ обвиняемого в преступлении/ жертвы преступления;
5. Принцип независимости эксперта-психолога;
6. Врачебная тайна и границы конфиденциальности в судебной экспертизе;

Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологического исследования личности в уголовном процессе;
2. Психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение»;
3. Юридическое значение диагностики аффекта обвиняемого;
4. Виды эмоциональных реакций и состояний, включаемые в экспертное понятие «аффект»;
5. Динамика физиологического и кумулятивного аффекта;
6. отличительные признаки эмоциональных реакций и состояний, оказывающих существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого;
7. Юридическое значение КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного;
8. Основные психологические варианты переживания нежеланной беременности;
9. психические состояния матери, свидетельствующие о психотравмирующей ситуации, в которой она находилась во время совершения убийства новорожденного;
10. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза (задержанное, искаженное, дисгармоничное развитие ребенка)»
11. Юридическая оценка преступлений, совершенных подростками с психическими расстройствами и без психических расстройств;
12. Виктимология;

13. Психопатологические и психологические возрастные факторы, повышающие риск стать жертвой сексуальных преступлений;
14. «Беспомощное состояние» жертвы изнасилования;
15. Основные психологические критерии экспертного определения беспомощного состояния потерпевшего по делу об изнасиловании;
16. Основные психологические критерии экспертного определения способности потерпевшего по делу об изнасиловании давать показания;
17. Юридическое значение экспертно-психологической диагностики психического состояния сицидентов;
18. Основные мотивы суицидов;
19. Личностные особенности, способствующие/ препятствующие совершению самоубийства;
20. Основные этапы развития кризисного состояния в период, предшествующий самоубийству;

Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

1. Психологическое содержание экспертного понятия «порок воли»;
2. Влияние психического расстройства на способность понимать значение своих действий и руководить ими;
3. Психологические особенности членов семьи и их взаимодействия, влияющие на принятие экспертного решения при проведении КСППЭ в рамках гражданских процессов, регулируемых Семейным кодексом.

II. Примерная тематика рефератов:

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

2. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>

Дополнительная литература:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2000.
2. Гражданский кодекс РФ
3. Гурьева В. А. Подростковая судебная психиатрия. М., 1996.
4. Гурьева В. А., Дозорцева Е. Г. Дискуссионные вопросы ограниченной вменяемости несовершеннолетних // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 40—46.
5. Догадина М. А., Смирнова Т. А., Ткаченко А. А. Некоторые особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших — жертв сексуального насилия // Социальная и судебная психиатрия. История и современность. М., 1996. С. 356—358.
6. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М., 2004.
7. Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 2000.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986
9. Коченов М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Издательство: Генезис, 2010 г. Жанр: Судебная медицина. ID товара: 256624. ISBN: 978-5-98563-233-02.
10. Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В. Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции. М., 1982.
11. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982.
12. Кудрявцев И. А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 28—40.
13. Кудрявцев И. А., Дозорцева Е. Г. Психологический возраст: методологические проблемы и судебная экспертная практика // Психологический журнал. 1988. № 6. С. 103—115.
14. Кудрявцев И. А., Морозова М. В. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности малолетних и несовершеннолетних давать показания. Пособие для врачей. М., 1996.
15. Кудрявцев И. А., Сафуанов Ф. С. Патопсихологические симптомокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях: факторная структура и диагностическая информативность // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1989. Вып. 6. С. 86—92.
16. Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М., 1990.
17. Метелица Ю. Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М., 1990.
18. Морозова Н. Б., Шаихова Б. З. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших. Методические рекомендации. М., 1995.
19. Юридическая психология: Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова. М.: Юрайт, 2011.
20. Печерникова Т. П., Гульдман В. В. Актуальные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы // Психологический журнал. 1985. № 1. С. 96—104.
21. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2002.
22. Сафуанов Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике. М., 2002.
23. Сафуанов Ф. С. О проблеме аффективных состояний // Советская юстиция. 1991. № 21—22. С. 4—5.

24. Сафуанов Ф. С. Психологические факторы, обуславливающие ограничение способности осознавать значение своих действий или руководить ими // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 53—59.
25. Сафуанов Ф. С. Психолого-психиатрическая экспертиза по факту самоубийства // Российская юстиция. 1995. № 12. С. 28—30.
26. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. М., 1997.
27. Семейный кодекс РФ
28. Ситковская О. Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983.
29. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
30. Уголовный кодекс РФ

6.2. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» URL:

<http://www.sciencedirect.com>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации</i>
Подготовка к лекции №1 Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	Перечень вопросов лекции 1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. 2. Формы использования	Подготовить к лекции материал по теме «Диагностическая деятельность клинического психолога» по конспектам к курсу «Клиническая психология».

	<p>специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>3. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.</p>	
<p><i>Подготовка к семинару №1</i> <i>Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.</i></p>	<p>см. описание в программе семинарских занятий</p>	<p>Подготовка устных докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий</p>
<p><i>Подготовка к лекции №2</i> Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.</p>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <p>1. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСПЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСПЭ. Права и обязанности</p>	<p>Подготовить к лекции материал по теме «Объект и предмет деятельности психолога-диагноста и консультанта» по конспектам к курсам «Клиническая психология», «Введение в психотерапию»)</p>

	<p>эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.</p> <p>2. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.</p> <p>3. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.</p> <p>4. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.</p>	
<p><i>Подготовка к семинару №2</i> Организационно-правовые, теоретические,</p>	<p>см. описание в программе семинарских занятий.</p>	<p>Подготовка устных докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий.</p>

<p>методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.</p>		
<p><i>Подготовка к лекции №3</i> Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. 2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. 5. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. 6. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. 	<p>Подготовить материал на тему «Общее представление об индивидуально-психологических, психопатологических, патохарактерологических и т. д. различиях» по конспектам к курсам «Психология личности», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология».</p>
<p><i>Подготовка к семинару №3</i> Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном</p>	<p>см. описание в программе семинарских занятий</p>	<p>Подготовка докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий.</p>

процессе.		
<p><i>Подготовка к лекции №4</i></p> <p>Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. 2. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». 3. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. 4. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом: СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. 5. СПЭ по делам о компенсации морального вреда. 	<p>Подготовить материал по теме «Психологическая структура семьи и семейные конфликты» по конспектам к курсу «Семейная психология».</p>
<p><i>Подготовка к семинару № 4</i></p> <p>Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p>	<p>см. описание в программе семинарских занятий.</p>	<p>Подготовка докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий.</p>
<p><i>Итого по дисциплине</i></p>		

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей, современным состоянием мировой и отечественной судебной психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании клинического психолога.
- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике.
- на основе навыков беседы с больными и их родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства: основные симптомы, формы психических расстройств.
- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.
- освоить на уровне умений способы оказания неотложной психиатрической помощи при наиболее тяжелых расстройствах (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, затяжная гипогликемическая кома, злокачественный нейрорептический синдром, дискинезии и другие)
- сформировать умение анализировать выявленное расстройство психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.
- Основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.
- Организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
- Отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.
- Разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.

Уметь:

- Использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике.
- Решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.
- Эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).
- Излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно- психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).

- Работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

Владеть:

- Методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования.
- Основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.
- Самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.
- Чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.